Lugar	Jardín Infantil ángeles contador
Fecha	28/09/2026
Tema	Lectura de Identidad
Desarrollo	En sesión desarrollada el 28 de septiembre de 2026, se reunieron el Profesional de Apoyo Psicosocial y la Profesional de Apoyo a la Inclusión del Jardín Infantil Ángeles Contador, con el propósito de realizar la revisión integral de la documentación correspondiente a las caracterizaciones de los niños y niñas vinculados al servicio. El ejercicio se desarrolló a partir de la revisión organizada de la información sociodemográfica y contextual aportada por las familias, considerando los diferentes componentes registrados en los formatos de caracterización. Esta revisión permitió trascender la lectura aislada de los datos y avanzar hacia un ejercicio de interpretación cualitativa de la realidad de la población atendida, reconociendo que la información recopilada constituye un insumo fundamental para comprender las particularidades individuales, familiares y sociales que inciden en las experiencias y procesos de desarrollo de los niños y niñas. Durante el proceso de análisis se identificó información relacionada con composición y dinámica familiar, condiciones y características del entorno, afiliación y acceso a servicios de salud, intereses, habilidades, particularidades del desarrollo, expectativas familiares, experiencias de crianza y otros elementos relevantes para el conocimiento integral de la población. El análisis de estos componentes permitió reconocer tanto recursos y factores protectores como situaciones que requieren especial observación y posibles acciones de acompañamiento. A partir de la revisión documental, se evidenciaron características particulares y necesidades diferenciadas entre los niños y niñas, las cuales deben ser consideradas dentro de las dinámicas de atención y acompañamiento. En este sentido, la información obtenida constituye un insumo para orientar el trabajo articulado con el talento humano, favoreciendo una comprensión más contextualizada de la población y evitando abordajes homogéneos frente a situaciones que requieren respuestas diferenciadas. De igual manera, se consideró pertinente que los hallazgos derivados de la caracterización sean puestos en diálogo con el equipo de trabajo, con el propósito de fortalecer la capacidad institucional para reconocer señales, necesidades y particularidades en la cotidianidad del servicio. Esto permitirá favorecer procesos de acompañamiento más oportunos y pertinentes y, cuando corresponda, orientar acciones de fortalecimiento dirigidas al talento humano a partir de las características identificadas en la población. En este ejercicio se contemplan, entre otros, aspectos relacionados con educación y trayectorias educativas, condiciones laborales y ocupacionales, acceso y utilización de servicios de salud, participación y corresponsabilidad familiar, vivencia del vínculo y las prácticas de crianza, antecedentes e historias de vida, apropiación cultural y expectativas frente a la educación inicial. La lectura articulada de estos elementos posibilita comprender las características de las familias más allá de los datos básicos, reconociendo los recursos y circunstancias que pueden incidir en los procesos de desarrollo y bienestar de los niños y niñas.

Scanned with CamScanner

A su vez, la lectura de identidad contempla el reconocimiento de las concepciones y prácticas de los equipos de trabajo frente a las infancias, la educación inicial y el sentido de los roles que desempeñan. En este marco, el análisis de la realidad institucional debe permitir identificar cómo las personas que participan en la atención comprenden a los niños y niñas, qué representaciones tienen sobre sus procesos de desarrollo y cómo dichas concepciones se reflejan en las prácticas cotidianas de acompañamiento.

Como resultado del ejercicio realizado, se logró avanzar en la consolidación de una lectura inicial de la realidad de los niños y niñas atendidos en el Jardín Infantil Ángeles Contador. La revisión permitió identificar la existencia de diversidad en las características familiares, contextuales y particulares de la población, evidenciando la necesidad de mantener una mirada diferencial y contextualizada en los procesos de atención.

Se reconoció que la información contenida en las caracterizaciones puede constituirse en un referente para fortalecer la observación y el acompañamiento cotidiano, así como para identificar aspectos que requieran seguimiento, orientación o articulación con otros componentes del servicio. De igual forma, se evidenció la importancia de que los diferentes profesionales y agentes educativos conozcan y utilicen estos insumos de manera pertinente, respetando la confidencialidad de la información y evitando interpretaciones que desconozcan el contexto de cada niño, niña o familia.

La revisión conjunta entre el componente de apoyo psicosocial y apoyo a la inclusión permitió complementar las perspectivas de análisis y favorecer una comprensión más amplia de las particularidades observadas, fortaleciendo el enfoque interdisciplinario para la identificación de necesidades, capacidades y oportunidades de intervención.

Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
	Daniel Felipe Burgos R.	P. Apoyo Psicosocial	J.C. Ángeles	
	Juanita Guzmán	P. Apoyo. a la inclusión	J.C. Ángeles	Juanita Guzmán

Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite
	1. *Continuar con la organización y actualización de la información de caracterización, garantizando que los datos relevantes de los niños, niñas y sus familias*	*Profesional de apoyo psicosocial* *Profesional de apoyo a la inclusión.*	*NA.*

Scanned with CamScanner

	actualizados dentro de los procesos institucionales. 2. *Socializar con el talento humano los principales hallazgos derivados de la lectura de realidad, salvaguardando la confidencialidad de la información personal y familiar, y orientando la conversación hacia las necesidades generales, potencialidades y características identificadas en la población.* 3. *Definir acciones de fortalecimiento interdisciplinario de acuerdo con los aspectos priorizados durante el análisis, procurando que estas respondan a las particularidades observadas en*		

	los niños, niñas y sus contextos familiares. 4. *Dar continuidad al proceso de Lectura de Identidad, entendiendo este como un ejercicio dinámico que debe complementarse con la observación cotidiana, el diálogo con las familias, el seguimiento a los procesos de desarrollo y la reflexión permanente del equipo de trabajo.*		
Próxima reunión	*Cuando sea requerida.*		
Elaboró	*Daniel Burgos – Profesional de apoyo psicosocial.*		

Evidencias

Scanned with CamScanner